

GENRE ET SEXE, CONCEPTS CLÉS

Genre

Le genre se réfère aux **rôles sociaux, et comportements attribués aux femmes ou aux hommes** dans une société. C'est une **construction sociale et culturelle** qui définit des différences entre femmes et hommes. C'est aussi une **composante de l'identité** de chaque individu.

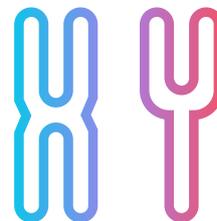
Dans notre société, notre genre va nous être imposé à la naissance en fonction de notre sexe biologique. Sur base de celui-ci, un rôle social nous est attribué, accompagné d'injonctions sur les comportements à adopter pour être intégré.e dans la société. Mais ce n'est **pas une donnée naturelle** !



Le genre est un concept, une **grille de lecture et d'analyse pour appréhender notre société** et la manière dont elle est construite.

Spectre du genre

La différenciation de genre varie considérablement d'une culture à l'autre et selon les époques. Même s'il reste fréquent de penser le genre en termes binaires, féminin ou masculin, aujourd'hui le concept de genre est appréhendé comme un **spectre allant du masculin au féminin** mais pouvant aussi aller au-delà.



sexe

Le sexe biologique est déterminé par des caractéristiques physiologiques telles que les chromosomes (**XX, XY, et variations**), les organes génitaux, les niveaux hormonaux et bien d'autres facteurs. Il est généralement catégorisé comme masculin ou féminin, mais il existe une diversité biologique importante comme le démontre l'existence des personnes dites **intersexes**.

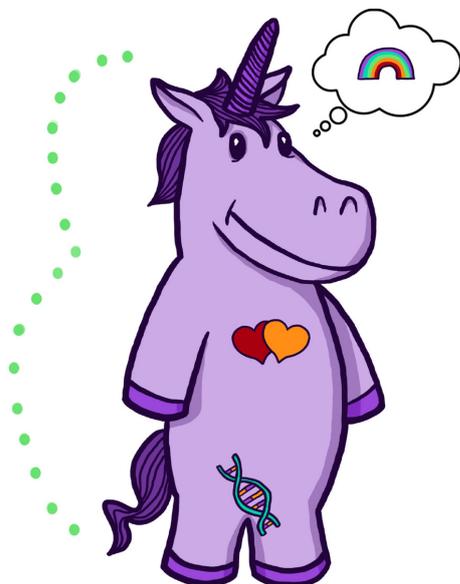
Les personnes intersexes représentent à peu près 1.7% de la population, c'est donc aussi fréquent que d'avoir les cheveux roux. Ces personnes possèdent généralement des attributs biologiques des deux sexes. Cette particularité est généralement détectée à la naissance ou au moment de la puberté. Il est cependant possible qu'une personne intersexe ne s'en rende même pas compte, nos chromosomes et nos niveaux hormonaux n'étant pas testés systématiquement.

Sexe, genre et orientation sexuelle

Il existe une confusion entre sexe biologique et orientation sexuelle. Tout se complique encore si l'on y ajoute les questions de genre. Le sexe biologique fait référence aux attributs biologiques, le genre est lié à l'identité de la personne et son orientation sexuelle relève de la sexualité, en lien avec l'attirance physique et/ou affective. Ce sont bien 3 notions distinctes, même si elles semblent se mélanger et se confondre, d'autant plus quand on sort des schémas habituels femme-homme.

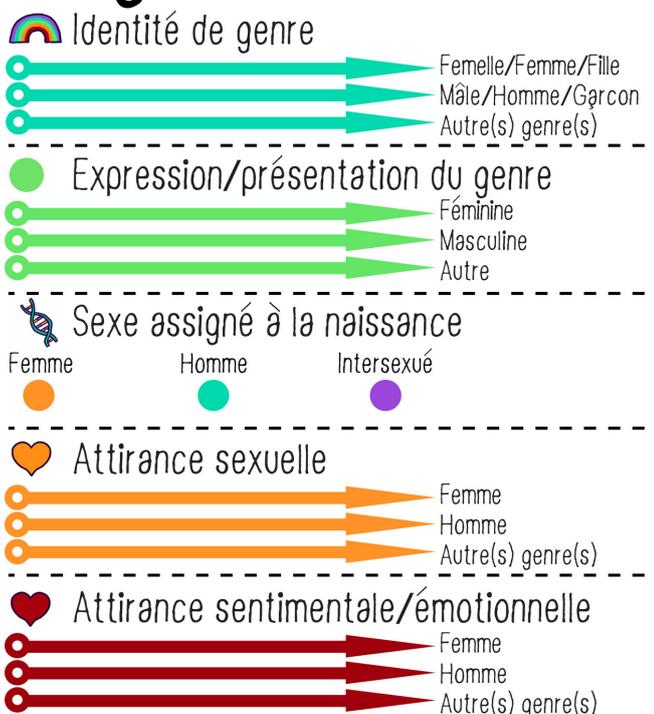
Genre et sexe, concepts clés

La licorne du genre

Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources

Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan



Aujourd'hui, pour sortir de cases rigides et définitives opposant femmes et hommes, il existe des outils comme la licorne du genre qui permettent de situer son genre sur échelle, plus ou moins femme, homme ou autre, à un moment donné. Il y a différents paramètres dont l'identité de genre et l'expression de genre.

Pour créer votre propre licorne du genre, rendez-vous sur le site :
<https://unicorn.mrtino.eu/>



Identité de genre

L'identité de genre est un concept profondément personnel et intérieur qui désigne la perception qu'a une personne de son propre genre. Cette perception peut correspondre ou non au sexe biologique assigné à la naissance. L'identité de genre est une expérience intrinsèque qui reflète un sentiment profond de l'individu quant à son appartenance à un genre, qu'il soit masculin, féminin, une combinaison de ces derniers, ou aucun d'entre eux.

Expression de genre

L'expression de genre est la façon dont notre genre est exprimé au travers de notre physique, nos habits, notre maquillage, notre coupe de cheveux, etc... Il s'agit de notre façon d'interagir avec le monde et la société dans son ensemble du point de vue de notre genre.

Cette expression de genre n'est pas forcément accordée à l'identité de genre ou au sexe assigné à la naissance.

STÉRÉOTYPES DE GENRE : ORIGINES ET IMPACTS

Origine des stéréotypes de genre

Les stéréotypes trouvent leurs origines dans l'histoire et la culture, évoluant au fil du temps et variant d'un pays et d'une époque à l'autre. Se transmettant spontanément par l'influence de l'environnement et l'éducation. Ils ne sont pas forcément négatifs car ils permettent à notre cerveau de traiter les informations plus rapidement, de les catégoriser et de créer des liens pour créer du sens. Même s'ils sont essentiels à notre vie en société, ils peuvent poser problème lorsqu'on ne les remet pas en question, et ce, dès le plus jeune âge.

Exemple :

Dans les jeux, en dissuadant les garçons de jouer avec des poupées et les filles de prendre des risques.

Les médias contribuent significativement à la perpétuation de ces stéréotypes, à travers des représentations souvent limitées, renforcées par une publicité omniprésente.



Différences entre stéréotypes, préjugés et discrimination

Les stéréotypes

sont des idées préconçues, des croyances partagées dans la société. On les connaît même si on n'y croit pas forcément. C'est la généralisation d'une caractéristique à un groupe

Exemple :

Les filles sont douces et gentilles



Les préjugés

sont des jugements, des évaluations négatives d'une groupe. Ils sont basés sur les stéréotypes auxquels on croit.

Exemple :

Les filles ne sont pas de bonnes directrices car elles sont douces et gentilles



La discrimination

découle de ces stéréotypes et préjugés et se manifeste par des actions ou des comportements qui traitent les personnes de manière inégale ou injuste.

Exemple :

Je ne vais pas engager une femme dans un poste de direction car elle sera trop gentille



Les stéréotypes de genre

Les stéréotypes de genre sont des caractéristiques arbitraires (fondées sur des représentations préconçues) que l'on attribue à un groupe de personnes en fonction de leur sexe.

stéréotypes de genre : origines et impacts

Impacts sociétaux des stéréotypes de genre

OPPORTUNITÉS INÉGALES

Les stéréotypes de genre peuvent influencer fortement les choix de carrière et les orientations éducatives, en installant le doute sur nos propres compétences et notre réel potentiel. Notre genre influence la perception que nous avons de nous-mêmes et d'autrui, la façon d'agir et d'interagir ainsi que la répartition du pouvoir, des ressources et opportunités dans la société.

Exemple avec les choix d'orientation : Comme les filles apprennent à s'occuper des autres, elles vont être orientées vers des filières du soin alors que les garçons vont plus être poussés vers l'excellence, à marquer l'histoire, à investir des carrières scientifiques et techniques. Pourtant, les filles ont tout autant leur place dans ces domaines que dans ceux traditionnellement associés aux soins aux personnes, bien moins valorisés mais tout aussi importants.

Les stéréotypes impactent aussi l'**accès aux ressources**, comme le montre les différences salariales ou l'obtention de financements. Il est souvent plus difficile pour une femme, en moyenne, d'obtenir une bourse de recherche ou un prêt à la banque dans des secteurs traditionnellement réservés aux hommes

Sans oublier, la **répartition inégale des rôles** au sein des familles et des organisations, limitant souvent la participation des femmes à des postes décisionnels. On parle de :

- "**plafond de verre**" pour illustrer le fait que les femmes peuvent monter dans la hiérarchie mais seulement jusqu'à un certain niveau
- "**plancher collant**" en référence aux obstacles qui empêchent les femmes d'obtenir des postes ou des emplois correspondant à leur niveau de qualification et de compétence, ou qui les limitent à des emplois peu rémunérés ou précaires



CONSÉQUENCES SUR LA SANTÉ

La pression à se conformer aux stéréotypes de genre peut engendrer un **stress mental important**, particulièrement chez les jeunes, menant à des troubles de l'image corporelle, une faible estime de soi, et d'autres problèmes de santé mentale. La non-conformité pouvant amener à de l'isolement social, du harcèlement et de l'exclusion, augmentant ainsi les risques de dépression et d'anxiété.

Il est donc important de remettre en question et de dépasser les stéréotypes de genre pour promouvoir une société plus égalitaire et plus de bien-être pour toutes et tous.

GENRE ET ORIENTATION

Choix d'études et genre

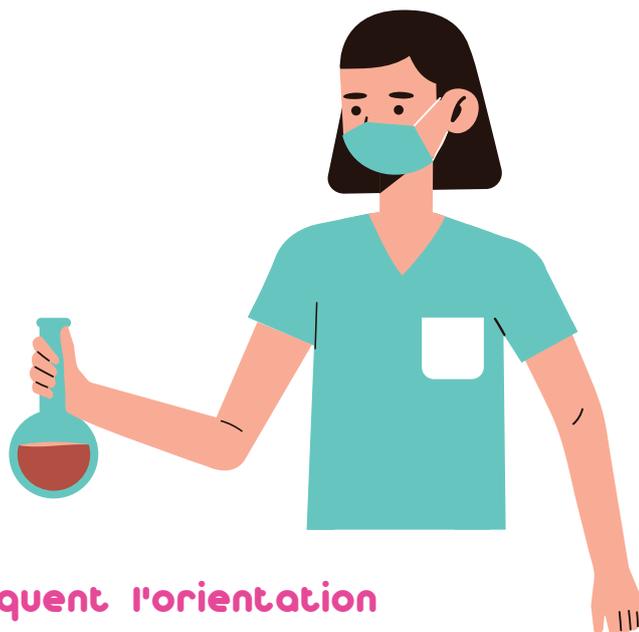
Les filles et les garçons ont tendance à choisir des domaines d'études différents :

- Les filles ont tendance à préférer les domaines liés aux services et aux soins
- Les garçons optent plus souvent pour les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, les STEM

Les choix d'orientation scolaire et professionnelle façonnent profondément nos vies. Et derrière ces choix, se cachent des disparités de genre profondément enracinées qui influencent plus notre vie et notre société qu'on l'imagine

Malgré de meilleures performances scolaires, les filles restent sous-représentées dans les filières prestigieuses de l'Enseignement supérieur. Les stéréotypes de genre persistent, poussant les filles vers des domaines comme l'éducation et les soins, souvent moins valorisés, notamment financièrement, que les disciplines considérées comme "masculines" telles que l'ingénierie et l'informatique.

**Le genre est
le facteur le plus décisif
dans l'orientation
ou non vers les
métiers techniques !**



Attention aux biais qui bloquent l'orientation



Biais de genre



Sentiment
d'efficacité personnelle
faible



Origine
socio-économique

Les stéréotypes de genre, les performances scolaires et le sentiment d'efficacité personnelle (la croyance en sa capacité à atteindre le but d'une action visée), l'environnement familial et social, comme le niveau socio-économique, ainsi que l'influence des médias, sont autant de facteurs qui influencent le choix de l'orientation.

Genre et orientation

Genre, STEM et métiers d'avenir

Les domaines des études et des emplois scientifiques et techniques souffrent d'une pénurie constante. Malgré les opportunités d'emploi qu'ils offrent, les jeunes ont tendance à les délaissier.

Pourquoi si peu de jeunes, en particulier des filles, s'orientent vers ces filières ?



- **Une mauvaise perception de ces filières**
 - ↔ *On pense souvent à tort que les métiers STEM impliquent un travail solitaire avec peu d'opportunités de développer un esprit d'équipe alors les filles recherchent davantage de cohésion et de travail d'équipe dans leur emploi que les garçons*
- **Le sentiment de compétence et l'attitude par rapport à ces matières, réputées difficiles**
 - ↔ *Les filles doutent plus de leurs compétences alors qu'elles ont les mêmes résultats*
- **L'avis et l'influence de l'entourage** (amis, parents, école...)
 - ↔ *Les filles sont moins encouragées à aller vers ces métiers par leurs amis, leur famille, les enseignants de secondaire*

Le rôle de l'école dans les stéréotypes de genre

Comme au sein des autres structures sociales et familiales où l'on se construit, l'école a sa part de responsabilité transmission, le renforcement et l'évolution des stéréotypes de genre. Et l'école influence les choix professionnels des élèves en construisant ou déconstruisant les stéréotypes de genre.

Au XIX^{ème} et au début du XX^{ème} siècle, les écoles de filles étaient souvent axées sur les arts domestiques et la préparation au mariage, tandis que les écoles de garçons mettaient l'accent sur les études académiques et la préparation à une carrière.

Au cours du XX^{ème} siècle, des mouvements féministes et d'autres groupes progressistes ont commencé à contester ces normes de genre traditionnelles. Ils ont lutté pour un accès égal à l'éducation pour les filles et les garçons, et pour des programmes scolaires qui remettent en question les stéréotypes sexistes.

Grâce à ces efforts, d'importants progrès ont été réalisés dans l'évolution des normes de genre. Cependant, il reste encore beaucoup de chemin à parcourir. Les stéréotypes de genre persistent dans les manuels scolaires, les pratiques d'enseignement et les interactions entre les élèves.

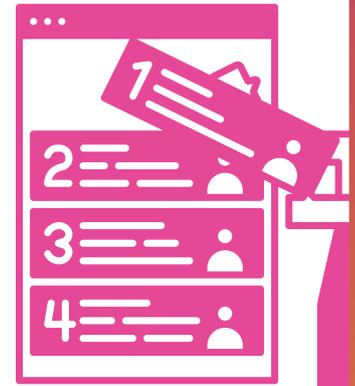
Les enseignant·es ont aussi un rôle crucial pour encourager toutes les élèves, les aider à croire en leurs compétences sans distinction entre filles et garçons. Il faudrait aussi travailler sur le manque de confiance que certaines filles ont envers leurs compétences scientifiques et techniques.

GENRE ET PROFESSION

Genre et prestige des métiers

La répartition des métiers selon le genre évolue dans le temps et l'espace, mais elle ne bénéficie pas toujours de manière égale aux femmes et aux hommes. Par exemple, au XIXe siècle en Occident, le métier de secrétaire était principalement masculin et jugé inapproprié pour les femmes. Au XXe siècle, il s'est largement féminisé, devenant presque exclusivement féminin, tandis que son aura pour devenir socialement moins valorisé et banalisé.

On remarque souvent que les professions sont réparties selon les genres et que cela crée une hiérarchie. En général, les métiers valorisés économiquement et socialement sont occupés par les hommes, tandis que ceux considérés comme moins prestigieux sont souvent associés aux femmes.



Inégalités et milieu professionnel

1. Accès aux emplois

Malgré une meilleure réussite académique, les femmes sont moins susceptibles d'être embauchées pour des postes de débutants et de niveau intermédiaire par rapport aux hommes ayant des qualifications similaires.

2. Leadership féminin

Seulement 10,6% des PDG des entreprises du "Fortune 500" étaient des femmes en janvier 2023, bien que ce soit le chiffre le plus élevé jamais atteint.

3. Représentation des femmes dans des filières d'avenir

Le marché du travail reste fortement segmenté par genre, avec des femmes majoritairement employées dans les services aux personnes, la santé, et l'éducation, tandis que les hommes dominent dans des secteurs tels que l'industrie, la construction, et l'informatique. Les métiers STEAM sont des métiers d'avenir, valorisés et porteurs d'emploi !



Moins de 20% femmes dans le numérique, où est le problème ?

Les avancées technologiques ont un impact profond sur notre avenir. Le numérique, en particulier, joue un rôle crucial dans la transformation de notre société, et reproduit les biais discriminants des personnes qui le développent.

Il est donc essentiel d'arriver à plus de mixité dans les équipes ! La promotion de la mixité dans le domaine numérique est bien plus qu'une simple question de justice sociale. C'est une nécessité pour garantir un avenir équitable et prospère pour tous et où les innovations sont véritablement inclusives.

Genre et profession

4. Écart salarial

En 2021, les femmes en Belgique gagnaient en moyenne **5,0 %** de moins par heure que leurs homologues masculins, un écart salarial plus faible que la moyenne européenne de **12,7%**.



6. Promotions et carrière

Les femmes en Belgique obtiennent moins de promotions ou d'avantages extra-salariaux et accèdent plus rarement aux échelons les plus élevés de la hiérarchie, illustrant une discrimination plus marquée dans le développement de carrière que lors de l'embauche.



5. Travail à temps partiel et travail précaire

Quatre travailleurs à temps partiel sur cinq sont des femmes en Belgique, ce qui montre une inégalité dans le volume d'heures de travail rémunéré entre hommes et femmes.



7. Microagressions

Une étude sur les microagressions en Belgique révèle que **77 %** des témoignages reçus proviennent de femmes, souvent liées à des commentaires sur leur identité, apparence, comportement ou choix parentaux. Ces microagressions peuvent conduire à un stress important et même à des démissions.

Source

1 et 2 : <https://builtin.com/diversity-inclusion/diversity-in-the-workplace-statistics>

3 : <https://cse.belgique.be/fr/accueil/rapports-avis/rapports-2023/la-participation-des-femmes-au-marche-du-travail-janvier-2023>

4 : <https://statbel.fgov.be/fr/themes/emploi-formation/salaires-et-cout-de-la-main-doeuvre/ecart-salarial>

5 et 6 : <https://cse.belgique.be/fr/accueil/rapports-avis/rapports-2023/la-participation-des-femmes-au-marche-du-travail-janvier-2023>

7 : <https://trends.levif.be/a-la-une/social/microagressions-en-entreprise-je-ne-me-suis-jamais-sentie-en-securite-sur-mon-lieu-de-travail>

**Qu'en pensez-vous ? Réalité ou mythe ? Est-ce une fatalité ?
Que pouvez-vous faire pour changer ça ?**

MARCHE DANS MES CHAUSSURES

1. S'aligner suivant...

la couleur de vos yeux, le style vestimentaire,
de la personne la plus féminine à la plus masculine...



Debriefing

Sur base de quels critères, vous êtes-vous classé-es ?
Comment les avez-vous choisis ?
Comment avez-vous vécu l'exercice ? Comment expliquez-vous cela ?



Conseil pour l'animation
Consultez le déroulé
dans le dossier pédagogique

2. Des privilèges pour avancer

Touchez l'épaule de la personne à votre droite et fermez vos yeux. Pour chaque énoncé, faites un pas en avant si cet énoncé s'applique à vous. Vous pouvez ne pas bouger si vous le souhaitez. Personne d'autre ne saura si cet énoncé s'applique à vous ou pas.

Je suis droitier ou droitère.

Ma langue maternelle est celle de la majorité des personnes qui m'entourent.

Au moins un de mes parents a un diplôme supérieur.

Je me sens en sécurité quand je me déplace seul-e le soir.

Je me sens à l'aise avec la manière dont mes identités (genre, culture, origine...) sont dépeintes dans les médias

Si je commets une erreur, ce n'est pas imputé à ma race, mon origine ou mon genre.

Je n'ai jamais vécu de traitement négatif par rapport à mon apparence physique...

Mon entourage me dit que je peux devenir qui je veux.

Personne n'a mis en doute ma capacité à accomplir quelque chose en raison de mon genre.

Je n'ai jamais eu à démontrer que j'étais aussi doué-e qu'une personne d'un autre genre.

Mes humeurs ne sont jamais questionnées en fonction de la période du mois.

La décision de m'embaucher ne sera jamais basée sur la probabilité que je fonde une famille.

Il est rare que l'on s'exprime à ma place alors que je n'ai rien demandé.



Debriefing

- Pourquoi a-t-on avancé différemment ? Qu'avez-vous ressenti en voyant que tout le monde n'avait pas avancé de la même manière ?
- Qu'avez-vous éprouvé d'être à l'avant/arrière du groupe ? Au milieu ?
- Quels sont les facteurs auxquels vous n'aviez jamais réfléchi jusqu'ici ?
- Comment votre compréhension de vos privilèges ou marginalisations peut-elle améliorer vos relations avec vous-même et avec les autres ?

Marche des mes chaussures

3. Enfiler des lunettes de genre

Réfléchir à l'impact des stéréotypes et des préjugés de genre sur nos choix et représentations à partir de situations concrètes et quotidiennes. Pour chaque situation, débusquez comment les stéréotypes de genre l'influencent et imaginez comment la situation pourrait être différente.



Vous souhaitez commencer la danse classique, mais on vous dit que c'est une activité "pour les filles", et on vous encourage plutôt à essayer le football.

Vous êtes passionnée par les avions et voulez devenir pilote de ligne, mais votre famille pense que c'est un métier "pour hommes", et vous encourage à choisir une carrière "plus compatible avec la vie de famille".

Lors d'un projet scolaire de groupe chez un ami, seule fille du groupe vous rangez et nettoyez après le travail, tandis que les garçons continuent à discuter ou à jouer.

Vous souhaitez devenir instituteur préscolaire (en maternelles), mais on vous dit que vous valez mieux que cela et que vous allez vous ennuyer avec des petits en enfants.

Lorsque vous exprimez votre stress et votre anxiété, on vous dit de "faire preuve de virilité" et de ne pas montrer de faiblesse, car cela n'est pas conforme à l'image d'un homme "fort". Vous êtes un homme quand même !

Vous aimez le rugby, mais on vous dit que c'est un sport violent et "pour garçons" et qu'il serait mieux que vous vous inscriviez à la danse.

Vous ne vous épalez pas les jambes et à la piscine, on se moque de vous, on vous dit que vous ressemblez à un yéti. Cela fait négligé et vous devriez prendre plus soin de vous, soignez votre apparence de femme

Vous vous retenez de participer à une discussion en classe sur le féminisme parce que vous craignez que l'on ne prenne pas au sérieux les perspectives d'un garçon sur le sujet.

Vos parents attendent de vous que vous choisissiez une carrière stable et bien rémunérée, comme l'ingénierie ou la médecine, car vous êtes le garçon de la famille et donc "le soutien de famille" future.

A l'heure de choisir vos options scolaires, on vous décourage de choisir une classe de physique avancée car "les filles ont tendance à être moins bonnes en sciences".

Vous voulez vous raser la tête pour l'été, mais vos amis et votre famille vous disent que ce n'est pas féminin et que vous devriez garder vos cheveux longs pour être belle.

Vous ressentez le besoin de pleurer après une journée difficile, mais vous vous retenez car on vous a toujours dit qu'il ne faut pas être faible et que "les garçons ne pleurent pas".



Conseil pour l'animation
Consultez le déroulé
dans le dossier pédagogique

LETTRE À MON MOI FUTUR

Objectifs

- Réfléchir sur les stéréotypes de genre et leur impact sur chaque individu, sur nos choix et aspirations, sur la manière dans cette société s'organise.
- Imaginer aussi l'évolution de ces influences dans le futur.
- Mesurer l'importance de l'influence des stéréotypes de genre sur les décisions.

Matériel nécessaire

- Papier et stylo ou ordinateurs pour écrire.
- Environnement calme et confortable pour la réflexion.



1. Observer son passé au prisme du genre

Dans cette activité, nous allons explorer comment les stéréotypes de genre peuvent façonner nos choix et nos aspirations. Les stéréotypes de genre sont des idées toutes faites sur ce que devraient être les comportements, les caractéristiques et les rôles des filles et des garçons. Ils peuvent avoir un gros impact sur notre manière d'être, sur façon de voir le monde et sur les décisions que nous prenons dans notre vie.

Mais en réfléchissant à nos expériences passées, on peut mieux comprendre comment ces stéréotypes ont influencé nos décisions. Et cela nous permet de réfléchir à la façon dont nous voulons que notre relation avec les stéréotypes de genre évolue à l'avenir, afin de mener des vies qui nous ressemblent vraiment et qui nous épanouissent.



Prenez un temps pour vous poser ces questions :

- Dans quels domaines de ma vie ai-je ressenti le plus l'influence des stéréotypes de genre ?
- Comment les attentes liées à mon genre ont-elles influencé mes choix d'études ou d'activités ?
- Ai-je déjà ressenti une pression sociale pour me conformer à des comportements ou des intérêts considérés comme typiquement féminins ou masculins ?
- Comment les stéréotypes de genre ont-ils affecté mes relations personnelles ?
- Dans quelles situations ai-je été (dé)encouragé-e en raison de mon genre ?
- Quels défis liés au genre ai-je rencontrés ? Comment les surmonter ?
- Y a-t-il des moments où je me suis senti-e limité-e par les stéréotypes de genre, et comment ai-je surmonté ces obstacles ?
- Comment ces expériences passées m'ont-elles aidé-e à mieux comprendre et à remettre en question les stéréotypes de genre dans ma vie actuelle ?

Lettre à mon moi futur

2. Ecrire à son moi du futur

Écrivez à votre moi du futur une lettre d'espoir, amicale et chaleureuse.

- Parlez des stéréotypes de genre qui ont influencé vos choix et comportements et comment vous pourriez faire autrement.
- Imaginez votre avenir sans les contraintes des stéréotypes de genre. Visualisez-vous vivre pleinement selon vos propres valeurs, intérêts et passions, sans vous soucier des attentes liées à votre genre.
- Exprimez vos espoirs et aspirations pour votre moi futur, au de-là des limites du genre



Questions supplémentaires pour aider durant la rédaction

"Ai-je déjà choisi de faire ou de ne pas faire quelque chose parce que les autres disaient que c'est plutôt pour les filles ou pour les garçons ?"

"Ai-je déjà eu des difficultés à l'école ou avec mes amis à cause des idées sur les garçons et les filles ? Comment ai-je géré ça ?"

"Y a-t-il quelque chose que j'aimerais faire ou devenir, même si certain-e-s disent que ce n'est pas vraiment pour les filles ou pour les garçons ?"

"Est-ce que je pense que les idées sur ce que les filles ou les garçons devraient faire changer comment je me vois moi-même ou comment je vois mes ami-e-s ?"

"Si je pouvais me donner un conseil à moi-même dans quelques années à propos des garçons et des filles, ce serait quoi ?"

"Comment ma famille, mes professeur-e-s ou les films et séries que je regarde parlent des filles et des garçons ? Qu'est-ce que j'en pense ?"

"Si je pouvais changer quelque chose à l'école ou dans mon groupe d'ami-e-s pour que tout le monde soit traité de la même façon, fille ou garçon, je ferais quoi ?"

"Quel message d'encouragement je voudrais me donner pour l'avenir, pour me rappeler que je peux être moi-même, peu importe ce que les autres disent ?"

"Est-ce que je pense que les idées sur les garçons et les filles changent comment tu te comportes avec mes ami-e-s ?"

QUIZZ : "QUESTIONS DE GENRE"

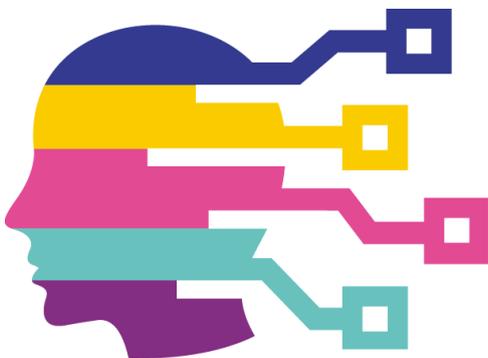


Objectif

Sensibiliser sur le genre et son influence sur les choix d'orientation scolaire de carrière en particulier dans l'informatique, et se challenger à travers **un quizz interactif sur Kahoot!**

Matériel nécessaire

- Un ordinateur ou tablette avec accès à internet pour lancer le **quizz Kahoot!**
- Des dispositifs pour les participant-es (smartphones, tablettes ou ordinateurs) pour répondre aux questions.
- Une personne animatrice avec un compte Kahoot! pour lancer le quizz



Exemples de thèmes abordés

Histoire des femmes en informatique

Définitions autour de l'identité et de l'expression de genre.

Impact des stéréotypes de genre sur les choix de carrière.

Quizz : "Questions de genre"



Préparation de l'animation

Préparation du quizz au préalable :

Le quizz est disponible sur Kahoot!, une application en ligne permettant de générer des QCM interactifs avec intégration d'images et de vidéos.

Pour pouvoir utiliser le quizz, vous devez avoir ou créer un compte gratuit sur la plateforme. Si vous ne souhaitez pas avoir un compte payant, sélectionnez l'option "Basic" en dessous des différents tarifs.

Une fois connecté-e à votre compte Kahoot!, utilisez le lien animateur vers le quizz Kahoot! créé :

<https://create.kahoot.it/share/questions-de-genre/edd961ff-4e67-4b1f-993a-41d370457ca1>



Avant la séance, préparez-vous en vous familiarisant avec le Kahoot! spécialement créé. Et si vous n'avez pas encore utilisé Kahoot!, lancez le formulaire pour tester pour vous.

L'animation avec le quizz :

Connectez-vous à Kahoot! et lancez le quizz en cliquant sur "Commencer". Partagez le **code** avec les participants pour qu'ils puissent rejoindre.

Les questions seront présentées automatiquement via Kahoot!.

Les participants répondront via leurs appareils. Après chaque question, Kahoot! affichera les résultats. La plupart des questions sont suivies d'une courte diapositive explicative.

Discussion post-quizz :

Après le quizz, engagez les participants dans une discussion sur ce qu'ils ont appris et ressenti. Soulignez les points clés et discutez des moyens de combattre les stéréotypes de genre. Encouragez les participants à partager leurs réflexions et leurs expériences sur le sujet abordé. Posez des questions ouvertes pour susciter des discussions approfondies et favoriser l'échange d'idées entre les participants.

Conseils pour faciliter la discussion

Veillez à ce que la discussion reste respectueuse et inclusive, en encourageant chacun-e à s'exprimer et en veillant à ce que personne ne soit marginalisé. Facilitez la participation en posant des questions ouvertes et en créant un environnement accueillant où chacun se sent libre de partager ses opinions et ses expériences.

Résumez régulièrement les points clés et encouragez les participants à réfléchir à la manière dont les thèmes abordés peuvent s'appliquer à leur propre vie et à leur communauté.



VISUELS, STÉRÉOTYPES GENRE ET MÉTIERS



Conseil pour l'animation
Consultez le déroulé
dans le dossier pédagogique

Objectifs

Réfléchir sur l'égalité des genres et la diversité à travers la création artistique.

Stimuler la créativité tout en offrant une plateforme pour explorer et exprimer des idées sur l'égalité des genres de manière visuelle.



Matériel nécessaire

- Feuilles de papier, cartons, ou supports numériques pour dessiner.
- Crayons de couleur, marqueurs, peintures ou logiciels de dessin.

1. S'il te plaît, dessine-moi...

En 3 min et 18 secondes, dessinez une personne travaillant dans l'informatique : son environnement, ce que cette personne est en train de faire ...

Débriefing

Au bout du temps imparti, mettez vos dessins en commun :

- expliquez au groupe ce qui a été dessiné ou écrit pour décrire l'environnement de travail, les vêtements, l'attitude, le sexe de la personne dessinée
- identifiez les points communs ou différents, les éléments similaires ou non

Quelles stratégies ont été utilisées pour dessiner aussi rapidement ?
Comment expliquer les points communs ?

2. Devine quel métier je dessine...

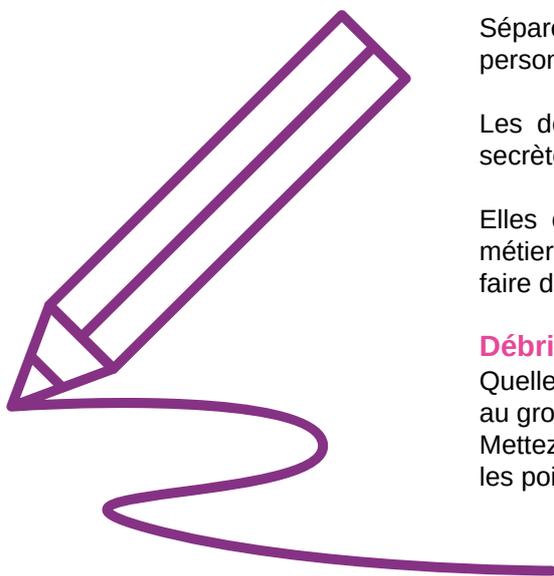
Séparez-vous en différents groupes équitables et désigner une personne pour dessiner un métier que les autres devront deviner.

Les dessinateurs et dessinatrices se rassemblent et se mettent secrètement d'accord sur le métier à dessiner.

Elles ont aussi 3 minutes et 19 secondes pour faire deviner le métier à leur groupe, uniquement par le dessin, sans parler, sans faire des gestes.

Débriefing

Quelles stratégies ont été utilisées pour faire deviner le métiers au groupe ? Est-ce que ça a fonctionné ? Pourquoi ?
Mettez les différents dessins en commun et relevez les points communs ? Comment les expliquer ?



Visuels et stéréotypes - Genre et métiers

3. Mettre en images les stéréotypes de genre et métiers

L'image joue un rôle important dans la façon dont nous percevons les idées et les valeurs, et nous allons explorer comment nous pouvons utiliser cette puissance pour promouvoir l'égalité des genres.

Vous allez créer votre propre visuel sur l'égalité des genres. Réfléchissez à :

- ce que cela signifie pour vous,
- comment vous pouvez représenter visuellement l'inclusion et la diversité,
- comment votre visuel peut inspirer un changement positif.

Vous êtes libre d'utiliser tout le matériel à votre disposition. N'hésitez pas à expérimenter et à exprimer votre individualité.

Voici quelques pistes pour votre création

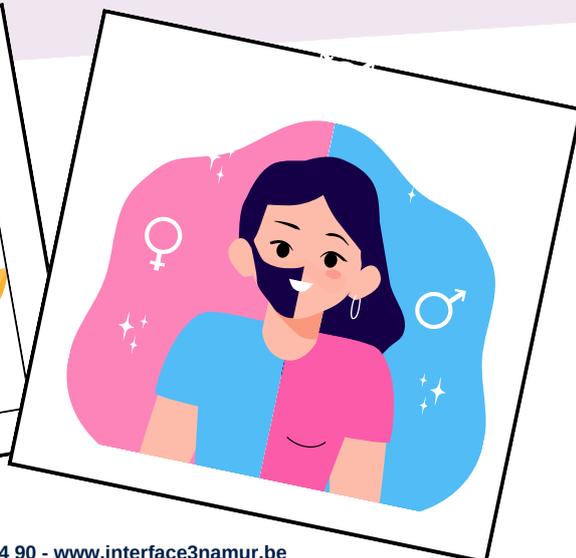
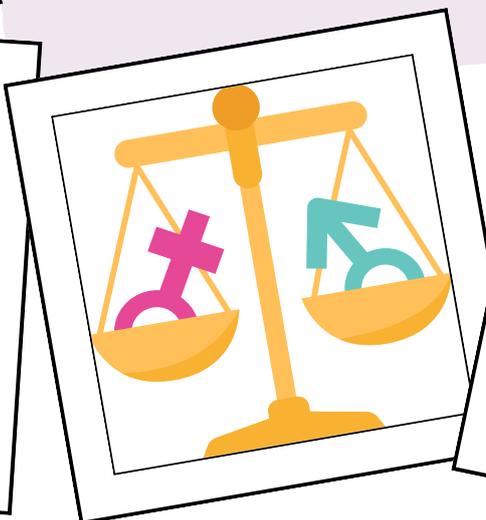
Utilisez des symboles universels de l'égalité tels que des échelles équilibrées, des mains se serrant, des cœurs unis, ou des rubans entrelacés pour représenter l'égalité des genres.

Utilisez des mots et des phrases inspirants pour transmettre des messages forts.

Réalisez des portraits de femmes et d'hommes mettant en valeur leurs forces, leurs talents et leurs contributions dans divers domaines professionnels, académiques et sociaux.

Racontez une histoire à travers vos illustrations, en mettant en scène des scénarios de la vie quotidienne où l'égalité des genres est mise en valeur et où les stéréotypes sont défiés.

Rassemblez des images et des symboles qui représentent différentes facettes de l'égalité des genres, comme des images de femmes dans des rôles traditionnellement masculins ou des hommes dans des rôles traditionnellement féminins.



SPEED DEBATING

Objectifs

Engager des discussions dynamiques et rapides sur diverses questions liées à l'égalité des genres. Développer les compétences de réflexion critique, d'expression orale, et de compréhension des perspectives diverses sur les sujets de genre.



Matériel nécessaire

- Une série de questions ou affirmations sur l'égalité des genres.
- Chronomètre ou minuterie.
- Espace suffisant pour facilement changer de partenaires de discussion.



Speed debating ?

Le speed debating est une activité dynamique où les participant·es échangent rapidement leurs points de vue sur un sujet donné. Contrairement à un débat traditionnel qui peut durer plus longtemps, le speed debating consiste en plusieurs débats courts, généralement d'une durée de quelques minutes chacun.

Cette approche permet d'explorer plusieurs angles d'un sujet et favorise des échanges rapides et dynamiques entre les participants.

Préparation du speed debating

Préparation :

Préparez une liste de questions ou d'affirmations qui susciteront la réflexion et la discussion ou inspirez-vous de la liste au verso.

Pour créer votre propre liste, commencez par un brainstorming collectif où chacun·e peut proposer ses idées. Assurez-vous que chacun·e puisse donner au moins une idée. Les affirmations et questions peuvent couvrir différents aspects de l'égalité des genres, comme les stéréotypes, les rôles dans la société, l'égalité dans l'éducation et le travail, etc.

Constituez des duos pour débattre et désigner un·e animateur·rice maître du temps. Chaque duo dispose de 3 minutes pour discuter d'une question ou d'une affirmation donnée par l'animateur·rice.

Une fois le temps écoulé, les duos changent pour le prochain débat.

Speed Debating

Commencez le débat en donnant la première question ou affirmation.

Démarrez la minuterie. Chacun·e est encouragé·e à partager ses opinions et à écouter activement celles de leur partenaire.

À la fin de chaque intervalle, changement de partenaire.
Répétez le processus jusqu'à ce que toutes les questions soient discutées.

Après la série de débats rapides, tout le monde se rassemble pour une discussion de group et partage sur ce qui a été appris ou les idées intéressantes qui ont émergé pendant les débats.



Exemples de questions pour le Speed Debating :

"Est-ce que les stéréotypes de genre influencent nos choix de carrière ?"

"Les jouets pour enfants devraient-ils être non-genrés ?"

"Les métiers ont-ils un genre ?"

"Les hommes et les femmes sont-ils traités équitablement dans le sport ?"

"Comment les médias influencent-ils notre perception des rôles de genre ?"

"Le sport doit-il être mixte pour promouvoir l'égalité des genres ?"

"L'égalité des genres est-elle bénéfique pour la société dans son ensemble ?"

"Les hommes et les femmes expriment-ils leurs émotions différemment ?"

"La mode peut-elle être un outil pour déconstruire les stéréotypes de genre ?"

"Les campagnes publicitaires devraient-elles être plus attentives à la représentation des genres ?"

"Les leaders féminins sont-ils suffisamment représentés dans notre société ?"

"La langue que nous utilisons peut-elle contribuer à l'égalité des genres ?"

TON GENRE OU PAS TON GENRE

Objectifs

Explorer et remettre en question les stéréotypes de genre au travers d'activités interactives une activité interactive.

Réfléchir sur la façon dont les stéréotypes de genre influencent la perception des activités, des professions, et des traits de caractère.



Matériel nécessaire

- Listes avec différents métiers ou loisirs, différentes activités, compétences et qualités.
- Un espace suffisamment grand pour se déplacer en deux espaces pouvant accueillir l'ensemble du groupe.



Déroulement de l'activité

Création d'une ou plusieurs listes d'items :

Définissez en groupe une ou plusieurs listes avec différentes activités et atouts. Incluez une variété de domaines tels que les métiers, les activités, les qualités et les loisirs pour rendre la liste plus inclusive et représentative. Voir pistes et idées au verso.

Préparation de l'espace :

Divisez la salle en deux zones distinctes : une zone "**Ton Genre**" et une zone "**Pas Ton Genre**". Le groupe se positionne au centre de la salle.

Activité :

- Lisez à haute voix une phrase ou un mot, en lien avec des activités, des affinités.
- Chaque personne se déplace vers la zone qui correspond à sa perception : "**Ton Genre**" ou "**Pas Ton Genre**".
- Après chaque tour, demandez à quelques volontaires d'expliquer leur choix.

Discussion de groupe :

Après avoir terminé les tours, engagez une discussion sur les choix faits par le groupe. Réfléchissez sur les raisons de ces choix, questionnez les stéréotypes et leur validité. Discutez de l'impact des stéréotypes de genre sur les choix personnels et professionnels.

Ton genre ou pas ton genre

Métiers, loisirs, activités, compétences, qualités...

Pour créer vos propres listes, commencez par un brainstorming collectif où chacun·e peut proposer ses idées. Assurez-vous que chacun·e puisse donner au moins une idée.

Supprimez les doublons, sélectionnez les affirmations les plus pertinentes et intéressantes. Utilisez les listes ainsi créées pour réaliser l'activité.

Idees d'activités, qualités ou compétences



- "Jouer au football"*
- "Soigner les autres"*
- "Avoir une carrière en politique"*
- "Aimer la mode"*
- "Faire de la danse classique"*
- "Travailler dans la construction"*
- "Faire de la couture"*
- "Être psychologue"*
- "Avoir des compétences en couture"*
- "Diriger une entreprise"*
- "S'occuper des enfants"*
- "Jouer aux jeux vidéo"*
- "Enseigner"*
- "Pratiquer les arts martiaux"*
- "Avoir un intérêt pour la science"*
- "Faire du théâtre"*
- "Aimer les mathématiques"*
- "Avoir une carrière artistique"*
- "Aimer lire des romans"*
- "Pratiquer un sport extrême"*
- "Faire du bénévolat dans un refuge animalier"*

